

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития психологической службы в системе образования**  
**Тамбовской области на период до 2025 года**

## **I. Введение**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования требуют не только корректировки целей образования, но и совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской среде, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений у обучающихся. В настоящее время актуализируются различного рода риски: рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, агрессия и антисоциальное поведение обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в обществе.

Подобные тенденции связаны, в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Решение данных проблем невозможно без эффективно функционирующей службы психолого-педагогического сопровождения.

С целью определения стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее - Служба) разработана Концепция развития психологической службы в системе образования до 2025 года (далее – Концепция).

В её основу положена преемственность позитивного опыта работы и интеграция достижений современной психологической науки и практики, учитывающая имеющиеся региональные практики психологических служб.

Концепция развития психологической службы в системе образования Тамбовской области на период до 2025 года разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Концепцией развития психологической службы в системе образования до 2025 года, утвержденной Минобрнауки России от 19.12.2017, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тамбовской области, регулирующими отношения в сфере образования.

Анализ региональных практик психологических служб Алтайского и Пермского края, города Москвы, Московской области позволил разработать модель психологической службы в Тамбовской области.

## **II. Цель и задачи Службы**

Целью создания Службы является повышение качества психологических услуг, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях, способствующее сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений, снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся/воспитанников.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих актуальных задач:

обеспечить единство психологической службы области в образовании (нормативно-правовая база, научно-методическое и организационное сопровождение);

обеспечить качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся/воспитанников независимо от места проживания;

обеспечить качество подготовки специалистов, а также создание системы оценки качества деятельности специалистов Службы;

обеспечить управление качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности Службы в системе образования;

проводить научные исследования в интересах Службы в системе образования;

обеспечить внутриведомственное и межведомственное взаимодействие;

обеспечить качество инструментария (диагностического, коррекционного и т.д.) психологической службы в системе образования.

### **III. Основные направления деятельности Службы**

Оказание психологической помощи участникам образовательных отношений на всех образовательных уровнях (дошкольном, уровне основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, уровне дополнительного и высшего профессионального образования).

Служба осуществляет деятельность по:

- сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОО УО), образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;

- сопровождению различных контингентов обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения;

- формированию психолого-педагогической компетентности педагогов, административных работников системы образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая помощь участникам образовательных отношений, согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в сфере образования, включает следующие виды деятельности:

психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, и разработка рекомендаций для всех участников образовательных отношений по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и воспитанников, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, ориентации в реальных жизненных условиях и преодолении кризисных ситуаций;

психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся и воспитанников.

Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений через:

обучение педагогических и руководящих кадров в системе образования по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки,

проведение мероприятий методической направленности (конференций, семинаров, круглых столов);

включение в программы работы с родителями проработки актуальных проблем социально-психологической направленности;

психологическое просвещение всех участников образовательных отношений;

издание учебно-методической литературы по вопросам психологии;

распространение психологических знаний в средствах массовой информации.

Социально-психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся/воспитанников.

#### **IV. Организация и структура Службы**

Для повышения эффективности работы Службы осуществляется межведомственное взаимодействие между управлением образования и науки области, управлением здравоохранения области и управлением социальной защиты и семейной политики области. В состав организационной модели входят педагоги-психологи (психологи) образовательных организаций всех типов.

Организационная модель Службы включает в себя звенья, выстроенные в определенной иерархической последовательности («вертикали») и находящиеся во взаимодействии («горизонталы») (приложение к Концепции).

Ресурсами реализации Службы являются:

учреждения высшего профессионального образования и организации дополнительного профессионального образования;

региональные и межмуниципальные учебно-методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения;

психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК);

информационно-методические центры;

ресурсные центры сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

центры по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС помощи);

центры по профилактике социального сиротства;

центры дополнительного образования;

консультационные центры;

психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (далее – ППк).

Модель функционирует на трех уровнях: региональном, межмуниципальном и муниципальном.

Такая структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

Также Служба имеет приоритетные направления деятельности и сопровождается на региональном уровне координаторами:

общая координация деятельности служб сопровождения (ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»);

формирование кадрового потенциала в рамках повышения квалификации специалистов психологических служб, методическое сопровождение (ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»);

сопровождение одаренных и талантливых детей (ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);

организация работы по социально-психологическому тестированию (ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»);

профилактика социального сиротства и сопровождение замещающих семей (ТОБГУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»);

сопровождение инклюзивного образования (ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

профилактика суицидального поведения (ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

**Основные функции Службы на региональном уровне:**

разработка стратегии развития психологической службы области;

организационное и научно-методическое сопровождение, включающее в себя разработку психодиагностического инструментария, научно-методическое сопровождение деятельности психологической службы области, мероприятия психолого-педагогической направленности (конкурсы, форумы, семинары, конференции и т.п.);

координация деятельности психологической службы области;

экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения;

подготовка и повышение кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;

правовое консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения.

На межмуниципальном уровне сопровождение осуществляется центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Доверие» г.Уварово, ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский» г.Мичуринск, ТОГБУ Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви» г.Кирсанов, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбов), территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (г.Моршанск, г.Мичуринск, г.Тамбов, Тамбовский район, г.Рассказово и Рассказовский район), межмуниципальными учебно-методическими объединениями специалистов.

**Основные функции Службы на межмуниципальном уровне:**

координация деятельности служб сопровождения;

методическое сопровождение деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения;



комплексное обследование детей в рамках работы территориальных ПМПК;

оказание помощи в сложных случаях;

консультирование родителей и педагогов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения.

На муниципальном уровне сопровождение осуществляется информационно-методическими центрами, а также образовательными организациями через работу психолого-педагогических консилиумов и консультационных центров для родителей.

#### **Основные функции Службы на муниципальном уровне:**

первичное обследование обучающихся/воспитанников;

консультирование всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов);

проведение мероприятий психолого-педагогической направленности (конкурсы, форумы, семинары, конференции и т.п.);

психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития;

оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям и педагогам, администрации);

правовое консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения.

### **У. Обеспечение деятельности Службы**

Деятельность Службы регулируется субъектами межведомственного взаимодействия.

Общее руководство и уровневая взаимосвязь в рамках организационно-управленческой деятельности Службы осуществляется управлением образования и науки области, внештатным педагогом-психологом, ТОГБУ

«Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования» и органами местного самоуправления в сфере образования.

Одним из важных условий эффективности функционирования Службы области является формирование кадрового потенциала. ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» регулярно осуществляет повышение квалификации специалистов психологических служб в рамках курсов повышения квалификации и методических мероприятий различного уровня (конкурсов, конференций, научно-практических семинаров и др.).

## **УІ. Ожидаемые результаты**

Реализация модели психологической службы будет способствовать:

обеспечению гарантированного законодательством Российской Федерации права обучающихся/воспитанников на получение ППМС помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся/воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в ППМС-центрах и образовательных организациях;

обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального и высшего образования, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;

созданию психолого-педагогических условий эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательных организациях на всех уровнях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;

охране психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности психологической службы;

распространению инновационных практик специалистов психологической службы и эффективных моделей организации психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

повышению эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи.